

Демонстраційне заняття для батьків: «Постановка звуку [p] у домашніх умовах»



ПІДГОТУВАЛИ:

ФАХІВЕЦЬ (КОНСУЛЬТАНТ) ЮЩЕНКО О.М.

ФАХІВЕЦЬ (КОНСУЛЬТАНТ) НІНЬКО С.М.

Звук [p] – це легко!

- Шановні батьки, вітаємо вас!
- ❖ Сьогодні ми покажемо вам, як допомогти вашій дитині оволодіти звуком [p] в ігровій формі, без стресу та примусу.



 Пам'ятайте, ваша підтримка та терпіння — ключ до успіху!



Чому виникають труднощі з вимовою звука [p] ? Розуміємо проблему.

- Недостатній розвиток м'язів язика: язик слабкий і не може утримуватися в потрібному положенні.
- Неправильне положення язика: язик знаходиться внизу, замість того, щоб піднятися до піднебіння.
- Недостатній повітряний струмінь: дитина не вміє видихати достатньо повітря, щоб змусити язик вібрувати.
- Заміна звука [p] на інші: найчастіше — [л] , [й] , [в] або [г] (наприклад, «лак» замість «рак», «їба» замість «риба»), це відбувається через те, що у дитини знижене фонематичне сприймання.



Етап 1: Розвиток м'язів язика (Артикуляційна гімнастика)

Зарядка для язичка.

Мета: Зміцнити м'язи язика, навчити його підніматися вгору.

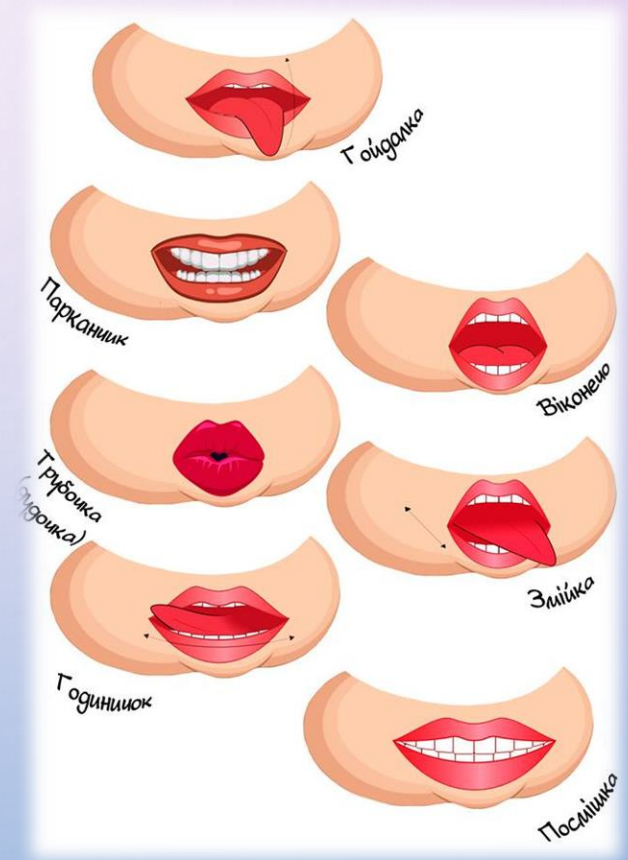
Вправи (виконуємо перед дзеркалом):

- «**Маляр**»: Язик-пензлик «фарбує» тверде піднебіння, рухаючись від зубів до горла.

- «**Конячка**»: Цокаємо язиком, імітуючи звук копит.

- «**Грибочок**»: Язик присмоктується до піднебіння, як ніжка гриба.

- «**Гармошка**»: Не відриваючи «ніжку грибочка», відкриваємо і закриваємо рот



Етап 2: Тренуємо повітряний струмінь Вітер у ротику

Мета: Навчитися сильному і цілеспрямованому видиху.

Вправи:

«Буря»: Дмемо, як сильний вітер, на шматочки вати, щоб вони розлетілися.

«Парус»: Видуваємо повітря, тримаючи язик за верхньою губою, щоб здути ватку з кінчика носа.

«Котушка»: Покласти на кінчик язика тонку смужку паперу. Сильно подути, щоб папірець почав вібрувати.



Етап 3. Розвиток фонематичного сприймання для постановки звука «Р»

Для правильної вимови звука [р] важливо не лише навчити дитину ставити язик, а й розвинути її **фонематичне сприймання** — тобто вміння розрізняти звук [Р] від інших звуків на слух. Ось кілька ігор та вправ, які допоможуть вам у цьому:

1. «Злови звук»

Мета: Навчити дитину виділяти звук [р] серед інших звуків. Як грати: Попросіть дитину плеснути в долоні, коли вона почує звук «Р» серед інших звуків н-д: дорослий називає різні звуки в тому числі і звук [р]. Коли дитина навчиться розрізняти серед звуків, потім в складах, а вже потім в словах.

2. «Звукові доріжки»

Мета: Навчити дитину розрізняти слова зі схожими звуками. Як грати: Підготуйте картки із зображеннями, де є звук [р] (рак, риба, парк) і де його немає, але є схожий звук [л] (лапа, лампа, лист). Розкладіть картки в два «вагончики» або дві «доріжки». Промовляйте слова, а дитина має покласти картку в правильну доріжку. Наприклад, «РАК» — у доріжку «Р», а «ЛАК» — у доріжку «Л».

3. «Що змінилось?»

Мета: Розвиток слухової уваги. Як грати: Покладіть перед дитиною дві картки: «РАК» і «ЛАК». Скажіть: «Я скажу слово, а ти знайди картинку. Слухай уважно: «рак» потім скажіть: «лак». Коли дитина буде успішно виконувати це завдання, запитайте: «Який звук змінився?»



РАК – ЛАК



РАМА – ЛАМА

Етап 4: Постановка звука «Р» (Від простих до складних звуків) Говоримо «Р»

Мета: Викликати вібрацію язика.

Прийом «Заводимо моторчик»:

- Попросіть дитину вимовити звук [д] багато разів: «Д-д-д-д...».
- Потім запропонуйте робити це швидше і сильніше, піднісши язик за верхні зуби.
- Додати сильний видих повітря. В певний момент язик почне вібрувати.

Прийом «Дракончик»:

- Дитина проговорює «ДР-ДР-ДР».
- Поступово прибирати звук [д] , залишаючи лише [р] .



Етап 5: Автоматизація звуку «Р»

Закріплюємо результат.

Мета: ввести звук [р] в мовлення.

Ігри:

- «Паровоз гуде»: «р-р-р» (тривалий звук).
- «Моторчик у машинки»: «тр-тр-тр», «др-др-др».
- «Дракончик ричить»: «ра-ро-ру-ри».
- «Назви картинку»: показуємо картинки зі звуком [р] і просимо дитину назвати їх.



Завершення.

Ваша роль – найважливіша!

Займайтеся щодня: 5-10 хвилин, але регулярно.

Хваліть дитину: Підтримуйте її, навіть якщо не все виходить.

Ігри, а не уроки: Не змушуйте дитину, хай заняття будуть веселою грою.

Консультуйтеся з логопедом: Якщо щось не виходить, звертайтеся за професійною допомогою.

