

На запит адміністрації Комунального закладу Березівської сільської ради «Шевченківський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, дошкільний навчальний заклад "Суничка"», виконання плану роботи КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Глухівської міської ради Сумської області на 2025 рік, згідно угоди про співпрацю між відділом освіти, молоді та спорту Березівської сільської ради та КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Глухівської міської ради від 04.01.2012 № 1, наказу директора Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Глухівської міської ради від 21.11.2025 № 8-В «Про відрядження до закладу освіти Березівської ОТГ» з метою надання корекційних та розвиткових послуг учням закладів загальної середньої освіти, було здійснено консультативне засідання фахівців (консультантів) ІРЦ КИРИЧЕНКО Марії та ЮЩЕНКО Ольги на базі Шевченківського НВК. Робота проведена з метою раннього виявлення дітей з особливими освітніми потребами та забезпечення їм умов для надання якісних освітніх послуг.

До фахівців (консультантів) надійшли запити від батьків та/або законних представників 18 здобувачів освіти дошкільного та молодшого шкільного віку, що становить 47 % від їх загальної кількості. Аналіз стану пізнавального, фізичного, мовленнєвого розвитку та оцінка освітньої діяльності учнів і вихованців показує, що 50% (9 дітей) потребують логокорекційної допомоги:

- 4 дітей-логопатів мають фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення, коли корекції потребують не тільки порушені фонемати, а й фонематичні процеси (сприймання, уявлення, аналіз та синтез);
- 4 дитини – фонетичне порушення мовлення;
- 1 дитина має загальне недорозвинення мовлення, що позначається на звуковимові, фонематичному сприйманні, словниковому запасі, граматичній будові мовлення та складової структури слова. У звуковимові більшості дітей присутні порушення вимови звука [л] (заміна на звук [в]) та звука [с] (міжзубний сигматизм).

Симптоми порушення темпу і ритму мовлення (заїкання, брадилалія, тахілалія) не були встановлені.

11 % (1 дитина) потребують корекційної допомоги декількох спеціалістів (вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога, практичного психолога). У неї спостерігалися труднощі розуміння та сприймання завдання, мовленнєвої інструкції, обмежені уявлення про навколишній світ, труднощі мисленнєвих операцій, таких як: аналіз, узагальнення, порівняння та класифікація, нестійка увага, уповільнення процесів мислення, зменшений об'єм пам'яті. Також, спостерігаються окремі труднощі емоційно-вольової сфери: знижена мотивація до навчальної діяльності, труднощі у виконанні завдання, яке потребує тривалого зосередження уваги, темп роботи і працездатності

знижені, швидко втомлюється. Відмічаються труднощі засвоєння навчальних умінь і навичок.

Під час роботи фахівцями (консультантами), які здійснюють функції вчителя-логопеда та вчителя-дефектолога було надано 6 консультацій для адміністрації закладу освіти та педагогів, 3 консультації для батьків та призначена 1 додаткова консультація в умовах інклюзивно-ресурсного центру.

Також надавалися рекомендації щодо:

- виконання артикуляційної та дихальної гімнастики;
- алгоритму диференціації звуків;
- ігор на розвиток фонематичного сприймання;
- розвитку навчальної мотивації;
- корекції пізнавальних процесів;
- формування навчальних умінь і навичок дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.